

Модель инклюзивного образования МДОБУ «Детский сад №25»

Цель: создание специальных условий детям с ОВЗ для получения дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Задачи:

создавать психологические и педагогические условия детям с ОВЗ для освоения дошкольного образования

обеспечить социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в условиях МДОБУ

сформировать систему методического сопровождения инклюзивного образования в ДОУ, создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов

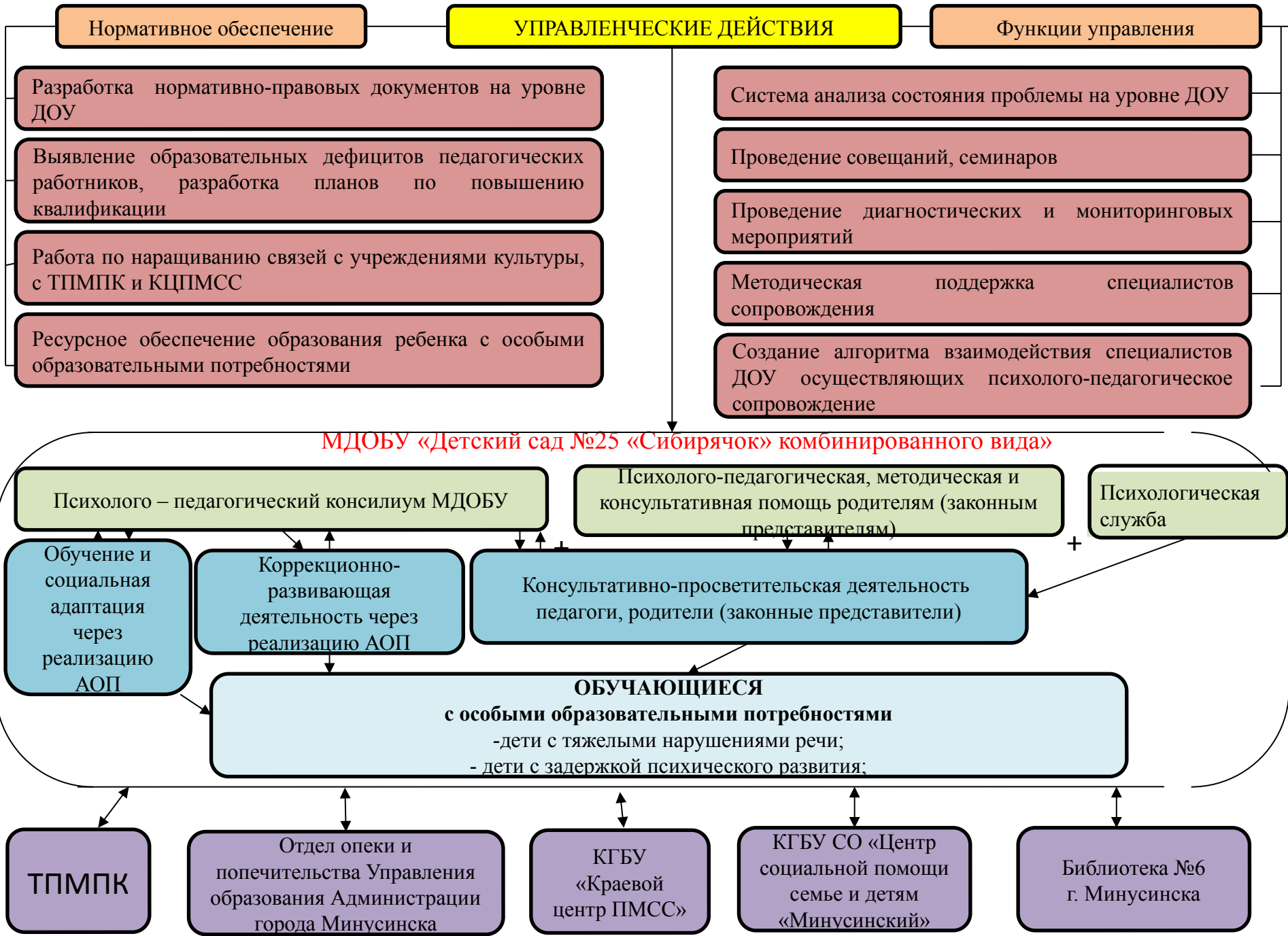
создавать доступную РППС (специальные условия для детей с ОВЗ)

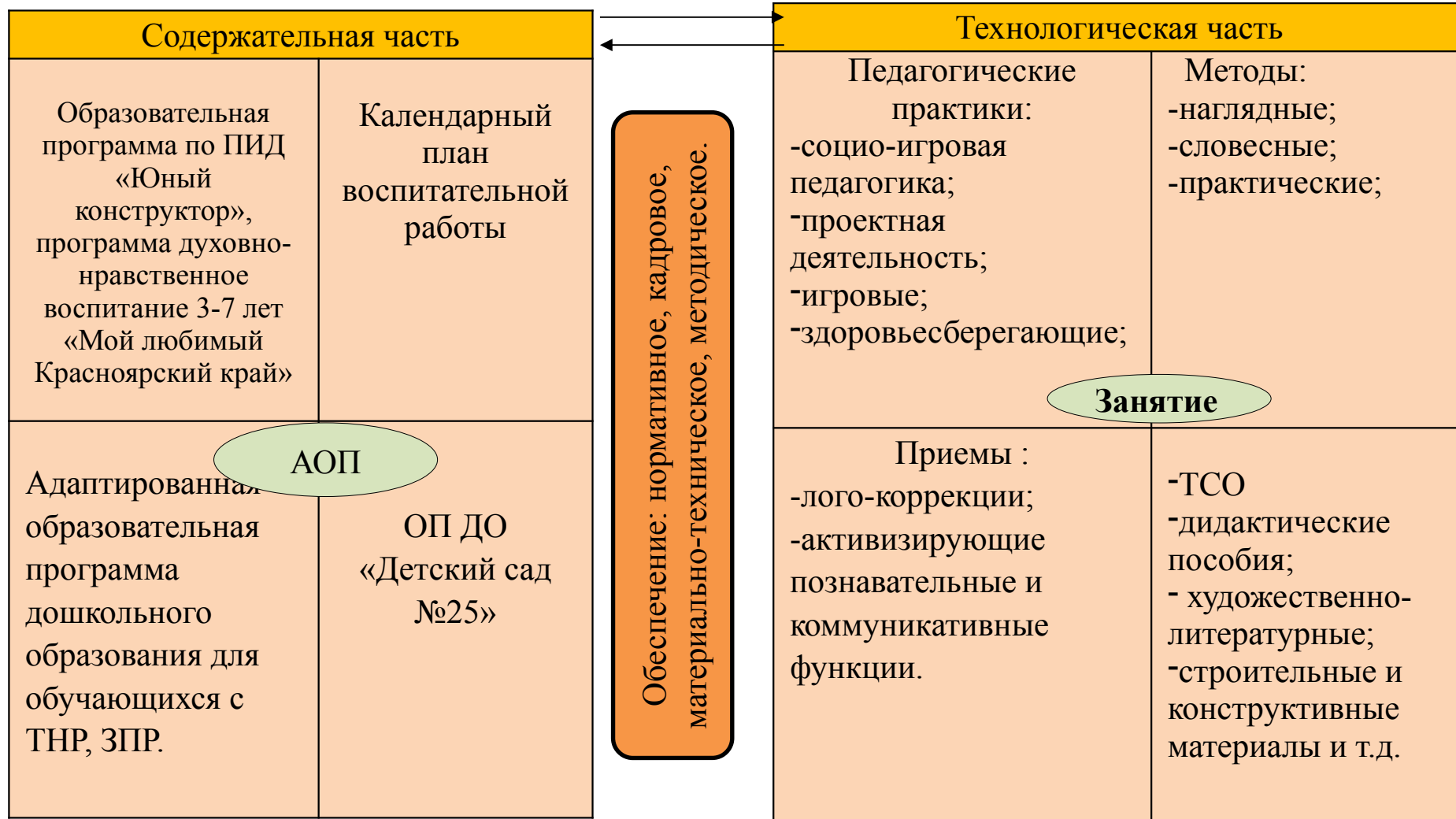
оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ

организовать образовательный процесс и комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Целевой компонент

Структурно-функциональный компонент





Результативно-оценочный компонент

```
graph TD; A[Результативно-оценочный компонент] --> B[Комплексная оценка развития инклюзивного образования]; B --> C[Педагогическая диагностика]; B --> D[Рефлексивно-аналитическая деятельность в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС]; B --> E[Мониторинговые мероприятия]; C --- D --- E; E --> A;
```

The diagram illustrates the structure of the Resultative-Evaluative Component. It begins with a green box at the top, which points down to a blue box. This blue box then branches into three light blue boxes. These three boxes are connected by horizontal lines, and the rightmost box has a feedback loop arrow pointing back to the top green box.

Комплексная оценка развития инклюзивного образования

Педагогическая
диагностика

Рефлексивно-
аналитическая
деятельность в
соответствии с целевыми
ориентирами ФГОС

Мониторинговые
мероприятия