

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
"Детский сад № 25 "Сибирячок" комбинированного вида"
662610, Красноярский край, г. Минусинск, пр. Сафьяновых, 20 тел. 2-68-29
ds25sibiryachok@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОБУ «Детский сад № 25»
Протокол № 1
« 31 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
Протокол № 1
« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МДОБУ «Детский сад № 25»
П.А. Семкина
Приказ № 43
« 31 » 08 2023 г.

Парциальная образовательная программа
«МОЙ ЛЮБИМЫЙ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ»
(является вариативной частью к программе ОП ДО)

Минусинск, 2023

1

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
1.3. Целевые ориентиры	9
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	15
2.3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 4–7 лет	16
2.3.1. Средняя группа (4 - 5 лет)	16
2.3.2. Старшая подгруппа (5-6 лет)	23
2.3.3. Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)	29
2.4. Содержание парциальной Программы.	35
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	38
III. Организационный раздел	
3.1. Описание условий реализации парциальной Программы	39
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.3. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	39
Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация Программы	40
Список литературы	42
Приложение 1	43

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая парциальная программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-7 лет (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. От 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384, далее – ФГОС ДО);
- Образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №25», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО;
- СанПиН 1.2.3685 – Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- Законом Красноярского края «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
- Уставом МДОБУ «Детский сад №25».

В настоящее время разработка инновационных подходов к нравственно патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста является приоритетным направлением в теории и практике отечественного образования: ведь именно дошкольном возрасте закладываются глубинные основы нравственности и патриотизма, формируется чувство любви и бережного отношения детей к природе родного края и посёлка. Восприимчивость детей дошкольного возраста к данному содержанию обуславливает необходимость разработки системы формирования нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания нравственно-патриотических качеств у дошкольника. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.13г. №1155 «Об

Документ подписан электронной подписью.

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в содержание образовательной программы дошкольного учреждения входит образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Содержание данной области направлено на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

ФГОС рассматривает учет регионального компонента как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников.

Системный анализ научных источников, посвященных изучению проблемы патриотизма и особенностей его формирования, позволил сформулировать обобщенное определение, которого мы придерживаемся в нашей работе: патриотизм — это совокупность социальных, исторически обусловленных явлений духовной жизни народа, являющихся непосредственным результатом общественного влияния, воздействия окружающего мира и воспитательной работы.

Ряд исследователей отмечает, что формирование понимания культурного наследия и нравственно-патриотических качеств необходимо начинать именно в дошкольном возрасте. Это обусловлено тем, что данный период развития является сензитивным к эвристическому познанию окружающего мира формированию элементарных мировоззренческих основ, необходимых для дальнейшего развития нравственных и духовных качеств.

Собственный опыт педагогической деятельности позволяет нам утверждать, что дошкольный возраст — это действительно время «благодатной почвы», поскольку в этот период у педагога есть уникальная возможность применить свой богатый инструментарий для систематического и последовательного нравственного воспитания детей, ведь дошкольники

Документ подписан электронной подписью.

очень любознательны, отзывчивы и восприимчивы. Они легко откликаются на любые инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. В этот период у маленького человека происходит формирование духовных основ, приобретается опыт проявления эмоций, чувств, развивается мышление, протекают процессы социальной адаптации в обществе и осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, что обеспечивает успех грамотной организации нравственно-патриотических качеств. Яркие впечатления от красоты природы Красноярского края и величия отечественной истории, полученные в детстве, как правило остаются в памяти человека на всю жизнь, тем самым формируя у ребенка черты характера, способствующие его становлению как патриота и нравственно развитого индивида в целом.

Обобщение теоретического материала в области педагогики формирования патриотизма и анализ передовой педагогической практики позволил разработать парциальную образовательную программу нравственно-патриотического воспитания детей от 4 до 7 лет «Мой любимый Красноярский край!» (далее Программа).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с историей, культурой и природой родного города, Красноярского края.

Задачи реализации Программы:

- Углублять и уточнять представления детей о Сибири через знакомство с родным краем.
- Ознакомить детей об историческом прошлом и настоящем родного города – Минусинска, Красноярска.
- Познакомить детей с гербом, флагом, гимном города Минусинска и столицы Красноярского края города Красноярска.
- Формировать знания о населении, их образе жизни, традициях.
- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города и края, животном и растительном мире («Красной книгой Красноярского края»).
- Привлекать родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с малой родиной.

Документ подписан электронной подписью.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ☐ учет этнокультурной ситуации развития детей.
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.
- принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса - создает условия для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный

Документ подписан электронной подписью.

компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины».

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 4 до 7 лет и рассчитана на 3 года. Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. Занятия проводятся с периодичностью один раз в неделю (четверг) в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность).

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет

Дети 4-5 лет

Детям среднего дошкольного возраста интересны рассказы о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Их пониманию доступны представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). У дошкольников формируется любовь к родному краю.

Дети 5-6 лет

У детей старшего дошкольного возраста формируются элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дети с удовольствием знакомятся с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

У обучаемых расширяются представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Формируются представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Дети знакомятся с флагом и гербом России, мелодией гимна.

У них расширяются представления о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и

Документ подписан электронной подписью.

безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Дети 6-7 лет

Дошкольника 7 лет связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры. Ребёнок стремится познавать себя и другого человека как представителя общества.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство является ценнейшим качеством личности, которое требует поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (о звуке, слове, предложении).

Эмоциональность. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка: в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он

Документ подписан электронной подписью.

может выбирать занятие по своему желанию; включиться в разговор; предложить интересное дело. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т. п.). Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Дети достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т. п.).

К концу дошкольного возраста ребёнок овладевает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры парциальной Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Документ подписан электронной подписью.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край, страну, их достижения, имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, ощущает принадлежность к определенной культуре.

- Обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социально-культурной среде.

Целевые ориентиры освоения Программы

Раздел	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Родной край	Имеют представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе Красноярска и края.	Имеют представления о погоде, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.
2. Город	Знают социокультурные учреждения города, краткую историю возникновения и развития своего города. Ориентируются на карте города.	Знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города, могут показать город на карте. Имеют представления о геральдике.
3. Население	Знают некоторые народности, населяющие край. Имеют представления об их быте и условиях проживания.	Могут назвать малочисленные народности, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде.
4. Традиции родного края	Знают сказки, легенды, обычаи народа. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.	Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты

Документ подписан электронной подписью.

5. Растительный мир	Знают условия произрастания растений, знают разнообразие растений	Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Знают разнообразие растительного мира: - лиственница, клюква, смородина. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.
6. Животный мир	Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны.	Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста:

игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера; **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач; **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; **наблюдения** за трудом взрослых, природой; **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование; **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества); **заучивание** стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров; **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным

Документ подписан электронной подписью.

произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки; **игра** на музыкальных инструментах; **упражнения на развитие** голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; **танцы; занятия** различными видами деятельности: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, тренирующие; **физкультминутки**.

При реализации приоритетных направлений деятельности, используются формы работы, с детьми дошкольного возраста:

- **квест** – это игра разного уровня сложности для всех возрастов (квесты - головоломки, приключения). Квест, как игра помогает детям мыслить, думать, находить выход из сложных ситуаций; развивает смекалку и догадливость;
- **час игры** — это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявление инициативы, выбора детей в центрах активности;
- **творческая мастерская** - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;
- **сенсорный и интеллектуальный тренинг** — это система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- **авторская выставка** — это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;
- **музыкальный салон** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- **музейная педагогика** – интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Формы и методы ее работы способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно-

Документ подписан электронной подписью.

речевых, познавательных, творческих компетенций ребенка-дошкольника, его успешной социализации в детском, далее, человеческом обществе. Реализует актуальнейшую на сегодняшний день задачу современного образования – научить ребенка учиться и познавать.

При реализации Программы, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, используются здоровьесберегающие технологии:

гимнастика для глаз, физминутка, психогимнастика, а также могут использоваться и другие формы работы, обеспечивающие реализацию индивидуальных потребностей каждого ребенка.

При реализации Программы используются вариативные методы работы с детьми дошкольного возраста:

- информационно-рецептивный, который позволяет сократить путь передачи информации; репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;
- проблемный метод (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь её решения; эвристический метод (частично-поисковый), где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);

Документ подписан электронной подписью.

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования иконструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ознакомление дошкольников с родным городом и краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления интересов родителей об информации, изложенной в программе	Сентябрь	Воспитатели
Оформление информационного стенда: памятки, буклеты	В течение года	воспитатели
Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем	В течение года	воспитатели
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по тематике вместе с родителями	Декабрь - январь	воспитатели
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах	В течение года	воспитатели
Создание мини – книг, макетов по темам	Февраль - май	воспитатели

2.3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 4–7 лет

Средняя группа (4 - 5 лет)

Тема организованной деятельности	Тема недели, период проведения	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
«Прогулка по родному городу»	ДЕНЬ ЗНАНИЙ 1-ая неделя сентября	Иметь представление о родном городе. Переживать гордость за свой город, привить любовь к своему городу.	Экскурсия по картинкам путешествие по городу, рассказы детей о городе.
«Путешествие в страну улыбок»	МОЁ ИМЯ 2-я неделя сентября	Знать свое имя, отчество, фамилию. Осознавать себя воспитанником детского сада, понимание необходимости жить по правилам, установленным в группе. Воспитывать доброжелательность.	Создание игровой ситуации «Путешествие в страну улыбок» (путешествуя по станциям «Загадки», «Осень» и т.д. ... дети попадают в страну улыбок и дарят их друг другу. Можно предложить собрать копилку улыбок.
«Русская Деревня»	МОЙ ДОМ 4-я неделя сентября	Познакомить детей с жизнью в деревни. Рассказать им о русском хозяйстве, бане, домашних животных, о трудолюбие русского народа и закрепить пройденный материал. Знать название родного села. Выразить привязанность к родному селу.	Беседа, рассматривание

Документ подписан электронной подписью.

			иллюстраций презентаций.
«Моя семья - мой дом»	МОЯ РОДОСЛОВНАЯ 1-ая неделя октября	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи через устное народное творчество. Учить видеть теплоту, заботу, участие близких.	Выставка фотопортретов членов семьи
«Детский сад – дом счастливый для ребят»	ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ 2-я неделя октября	Освоить ближайшее окружение родного дома, познакомиться с первой общественной средой - детским садом. Освоить понятия: я - житель двора, улицы, города, я - воспитанник детского сада. Проявлять активное стремление к самостоятельной деятельности, действиям, отношениям со взрослыми, работающими в детском саду, подражать им, отражать в играх интересные области деятельности. Задавать вопросы о мире, о себе, о своем организме. Ориентироваться на местности (возле дома, детского сада) Сознавая, уметь относить к себе лично общие указания взрослых, работающих в детском саду. Уметь строить отдельные высказывания о себе, своем самочувствии, настроении. Ориентировать свое поведение на положительную оценку взрослых, прежде всего педагогов детского сада.	Выставка фотографий «Дети в детском саду»
«Осень в лесу»	ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ 3-я неделя октября	Иметь элементарные знания о животных, птицах, растениях, растущих в родном крае. Иметь представления об их среде обитания. Бережно относиться к естественной среде (беречь все живое). Переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие, при встрече с растениями, животными; сочувствие, сопереживание при неосторожном обращении с ними.	Воображаемое путешествие в природные сообщества использованием мультимедиа
«Как хлеб на стол пришел»	БЕСЕДА О ХЛЕБЕ 4-я неделя октября	Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Формировать представление о разнообразии хлебобулочных изделий; о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания. Знакомить с трудом взрослых: хлебороб, мельник, пекарь. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.	Создание сюжетно - ролевой ситуации «Хлебный магазин», чтение сказки "Колосок". Дидактическая игра «Умею - не умею»,

Документ подписан электронной подписью.

			рассматривание иллюстраций.
«Прогулка по родному городу»	ИСТОРИЯ МОЕГО ГОРОДА 1-ая неделя ноября	Иметь представление о родном городе, история его возникновения, богатой и разнообразной природе, достопримечательностях. Воспитывать основы гражданственности и патриотизма.	Составление плана путешествия по родному городу. Использование методики «Волшебная труба» (через трубу дети рассматривают различные объекты, рассказывают о них)
«Волшебный сундучок»	В ГОСТЯХ У БАБУШКИ ФЕДОРЫ 2-ая неделя ноября	Знакомить детей со сказками и легендами Сибири. Воспитывать интерес к народному искусству, инициативность.	Создание сюжетно - ролевой ситуации «Горница», Дидактические игра «Отгадай загадку и найди отгадку», рассматривание иллюстраций, предметов горницы.
«Отец сибирских рек»	ВИДЫ ТРАНСПОРА 3-я неделя ноября	Иметь элементарные знания о реке Енисей. Иметь представления о ее значении в жизни людей. Познакомить с водным видом транспорта. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Развивать знание детей о способах и предметах, используемых для передвижения в давние времена русским народом. Познакомить детей с телегой, упряжками, вожжами.	Работа с картой «Путешествие по Енисею», рассматривание иллюстраций по теме "Гужевого транспорт"

Документ подписан электронной подписью.

«В гости к Деду-природоведу»	ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ. 4-я неделя ноября	Представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой. Включение детей в социально-значимую деятельность по разработке и реализации акции «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»
«История холодного сугроба»	ПРИРОДА РОССИИ, ИГРЫ ЗИМОЙ 1-ая неделя декабря	Представления об особенностях сибирской зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Зимние забавы детей.	Рассказ от имени сугроба о том, чем занимаются дети зимой.
«Волшебное стекло»	ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СТЕКЛА 2-ая неделя декабря	Познакомить с рукотворным материалом - стеклом, его свойствах и качествах; рассказать о Сибирских мастерах стеклодувах; развивать любознательность, речь детей, умение правильно обращаться со стеклянными предметами на основе полученных представлений; воспитывать интерес к занятию, внимание, усидчивость, бережное отношение к вещам.	Видеопрезентация "Волшебное стекло"
«Как животным родного края живется зимой»	О ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ ЗИМОЙ 3-я неделя декабря	Иметь элементарные представления о жизни животных зимой. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность.	Составление писем животным «Зимние письма»
«Сибирская народная игра»	НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ 4-я неделя декабря	Представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки.	Беседа на тему «Сибирская народная игра, игровая ситуация «Я поиграю с вами в игры», которым научила меня моя бабушка»

Документ подписан электронной подписью.

«Семейные праздники и традиции»	СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ 3-я неделя января	Любовь к своей семье. Осознавать себя сыном (дочкой). Знать членов семьи по именам. Осознать понятие «Я - член семьи» Учить рассказывать о семейных праздниках и традициях. Узнавать себя и выделять среди членов семьи на фото. Узнавать на фото близких людей, друзей. Выражать привязанность к близким.	Выставка фотографий «Праздники в кругу семьи»
«Мой дом, мой город»	МОЙ ГОРОД МАЛАЯ РОДИНА 4-ая неделя января	Знакомить детей с малой Родиной - городом, с достопримечательностями, транспортом. Совершенствовать ориентировку в ближайшем окружении. Воспитывать любовь к родным местам.	Выставка рисунков совместной деятельности детей и родителей "Мой дом, мой город"
«В гостях у бабушки Арины»	ПРЕДМЕТЫ БЫТА 1-я неделя февраля	Продолжать знакомство детей с народным бытом. Закреплять знания о предметах народного быта и их назначением. Активизировать познавательную деятельность, расширяя словарный запас. Развивать интерес детей к предметам рукотворного мира прошлого и к малому фольклорному жанру. Воспитывать бережное отношение к предметам народного быта.	Занятие направлено на знакомство детей с такими предметами как прялка, веретено, пяльца и народный промысел русских женщин в стародавние времена.
«Блюда русской кухни»	ТРАДИЦИОННЫЕ ПЛЮДА 2-ая неделя февраля	Расширение знаний детей о разные виды лакомств на Руси, петушки-леденцы, бублики, пряники, калачи, блины, и т.д. Воспитывать у детей положительное отношение к труду.	Беседа, сюжетно-ролевая игра "Печем пирожки". Рассматривание репродукций, иллюстраций о труде взрослых. Отгадывание загадок про продукты.
«Есть такая профессия - Родину защищать»	ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ И	Дать начальные представления о военных профессиях. Познакомить с военными профессиями –солдат, моряк, летчик; развивать умение отвечать на вопросы, развивать умение пользоваться кистью, при Нанесение клея на шаблон.	Видеопрезентация "Военные профессии"

Документ подписан электронной подписью.

	3-я неделя февраля	Воспитывать умения слышать и слушать воспитателя, и друг друга, воспитывать уважительное отношение к различным профессиям.	
«Трудолюбивый Ивашка»	СВОЙСТВА ДРЕВЕСИНЫ 4-ая неделя февраля	Познакомить детей с ремеслом в Сибири. Расширить представления о различных видах промыслов и ремёсел прошлых лет; изготовление, ложек, мисок, свистулес, дудочек, плетение корзин.	Рассматривание репродукций, иллюстраций о различных видах промыслов и ремёсел прошлых лет.
«Вот какие наши мамы»	БЕСЕДА О МАМЕ 1-ая неделя марта	Учить детей рассказывать о своей маме. Обогащать словарный запас: любит, заботится. Воспитывать любовь к маме.	Беседа у макета "Наши мамы"
«Путешествие по Москве»	МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ 2-ая неделя марта	Закрепить знания детей о достопримечательностях города Москвы. Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свою столицу.	Виртуальная экскурсия на автобусе по Москве
«Широкая Масленица»	НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА РУСИ. МАСЛЕНИЦА. 3-я неделя марта	Познакомить детей с русскими традициями и расширить знаний детей о народных праздниках. Познакомить воспитанников с предметами старины, салазки, запряжные сани, ходули и т.д	Праздник «Масленица»; чтение сказки "Крылатый, Мохнатый, да Масляный"
«Путешествие в будущее»	ОПАСНОСТЬ И ВОКРУГ НАС 4-ая неделя марта	Представление о том, что природу необходимо беречь. Выработка правил поведения в природе людям будущего (чтобы избежать опасностей)	Игра - фантазия «Как сорока - белобочка в будущее летала», где окружающая среда загрязнена. Дети отправляются на помощь.

Документ подписан электронной подписью.

«Две Матрёны, три Матрёшки и ещё Матрёшечка»	В ГОСТЯХ У ХУДОЖНИКА 1-ая неделя апреля	Продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой – матрёшкой, с внешним обликом, особенностями росписи Семёновской и Полхов-Майданской матрёшек. Обратить внимание на характерные для того или иного вида художественного промысла особенности. Упражнять в умении последовательно собирать разрезные матрёшки, учитывая роспись. Учить различать по размеру, развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать творческую активность, внимание. Воспитывать интерес детей к народному творчеству.	Рассматривание русских матрешек, беседа, дидактическая игра: "Разрезные картинки"
«Народный костюм»	ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА РОССИИ 2-ая неделя апреля	Развивать у детей представление об истории национального костюма, развивать связную конструктивную речь детей. Обогащать и активизировать словарь детей (рубаха-косоворотка, кафтан, кокошник, чепец, душегрея).	Рассматривание кукол в народном костюме, рассказывание педагога о истории национального костюма
«Русская печь»	СВОЙСТВА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ. 3-я неделя апреля	Познакомить детей с отопительной конструкцией прошлых лет. Дать представление детям о том как печь топили и чем (углем, дровами) , как там выпекали пироги, суп и кашу варили, из каких частей печь состояла (русские печи состоят из трёх основных элементов: фундамент, корпус, дымовой канал, имеет такие элементы: подпечье, топка, колосниковая решётка, поддувало-подпечник , лежанка-палаты, каминная часть, дымоход-стояк с юшками)	Беседа у макета русской печи
«Русские праздники, сибирские народные игры»	ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОЛОКОЛА В НА РУСИ 4-ая неделя апреля	Развивать ценностное отношение к родной культуре; формировать представление детей о праздниках на Руси (Рождество, Святочные гадания, Коляда, Сороки, Жаворонки), дать первичные представления о истории возникновения колоколов, об обычаях и традициях нашего народа, дать представления о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки.	Видеопрезентация о русских праздниках. Беседа на тему «Сибирская народная игра», игровая ситуация «Я поиграю с вами в игры, которым научила меня моя бабушка»
«Еще тогда нас не было на свете»	ДЕНЬ ПОБЕДЫ.	Предложить задуматься о прошлом. Познакомить с подвигом народа по защите Родины.	Акция «Поздравь ветерана войны»

Документ подписан электронной подписью.

	НАША АРМИЯ. 1-ая неделя мая		
«Символика России»	ГОСУДАРСТ ВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ - ГИМН. 2-ая неделя мая	Формировать представления детей о российской символике-гербе, флаге, гимне; воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к её традициям и историческому наследию; знакомить с русскими народными играми; способствовать развитию речи, памяти, внимания	Презентация "Государственная символика России", подвижные игры народов края
«Варвара краса - длинная коса»	В ГОСТЯХ У ПАРИКМАХ ЕРА. 3-я неделя мая	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Мама умеет все. Девочкам заплести косички, завязывает красивые бантики. Мальчикам делает модельные стрижки, моет их, вытирает, расчесывает. Она парикмахер в своем доме. Формировать уважения к маме.	Беседа, сюжетно- ролевая игра "Сделаем куклам новые прически"
«Поход с друзьями к великанам у реки Маны»	О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ. 4-ая неделя мая	Формировать представление о дружбе; углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим, совершенствовать коммуникативные навыки; воспитывать справедливое отношение друг другу и стремление не обижать друг друга, чувство товарищества, взаимопомощи.	Беседа о дружбе, виртуальный поход с друзьями в заповедник "Столбы"

Старшая подгруппа (5-6 лет)

Тема организованной деятельности	Тема недели, период проведения	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
«Моя Родина – город Минусинск»	ДЕНЬ ЗНАНИЙ 1-ая неделя сентября	Иметь представление о себе как о жителе города Минусинска, понимание того, что каждый человек уникален и неповторим, имеет свои	фотовыставка «Мы все такие разные», выставка увлечений,

Документ подписан электронной подписью.

		особенности, предпочтения и чувства. Способность к самопознанию, умение считаться с особенностями и возможностями других людей	игры на сотрудничество, детский проект «Почему меня так назвали?»
«Мы все такие разные»	МОЁ ИМЯ 2-я неделя сентября	Помочь детям выразить чувства, связанные с собственным именем; формировать отношение к своему имени; учить детей понимать внутрисемейные роли; развивать речь детей.	Беседа, игры "Визитка", "Знакомство", чтение стихотворения "Мое имя"
«Семья и семейные традиции»	СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ 3-я неделя сентября	Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, способствовать воспитанию чувства любви и гордости за свою семью	Устный журнал "Семейные традиции"
«Не нужен клад, когда в семье лад»	МОЙ ДОМ 4-я неделя сентября	Интерес к семье, отношениям между членами семьи. Изучение семейных традиций. Воспитание добрых чувств.	Гостиная
«Генеалогическое древо»	МОЯ РОДОСЛОВНАЯ 1-ая неделя октября	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи через устное народное творчество. Учить видеть теплоту, заботу, участие близких. Создать условия для познавательной и конструктивной деятельности детей в ходе изготовления генеалогического дерева.	Беседа, конструирование «Генеалогическое древо»
«Детский сад будущего»	ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ 2-я неделя октября	Интерес к прошлому Детского сада. Сохранение традиций. Развивать логическое мышление, воображение. Проектирование будущего Детского сада.	Проект «Детский сад будущего»
«Осень в Сибири»	ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ 3-я неделя октября	Иметь представление о растениях Красноярского края, занесенных в Красную книгу. Продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру; навыки, ресурсы, сбережения. Помогать видеть красоту и разнообразие природы, получать удовольствие от общения с ней.	Создание Красной книги из рисунков детей (растения Красноярского края). Совместно с родителями
«Хлеб - всему голова»	БЕСЕДА О ХЛЕБЕ 4-я неделя октября	Обобщить знания детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда. Воспитывать уважение к	Чтение Н. Семенова "Хлебушко",

Документ подписан электронной подписью.

		хлебу и труду хлеборобов. Закрепить название профессий – тракторист, комбайнер, хлебороб, пекарь. Упражнять в произнесении трехсложных слов с двумя и тремя стечениями согласных. Учить отражать полученные впечатления в рисунке. Развивать логическое мышление.	видеопрезентация о нелегком труде хлеборобов, беседа.
«Прогулка по родному городу»	ИСТОРИЯ МОЕГО города 1-ая неделя ноября	Иметь представление о родном городе, истории его возникновения, богатой и разнообразной природе, достопримечательностях. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать основы гражданственности и патриотизма.	Составление плана путешествия по родному селу. Использование методики «Волшебная труба» (через трубу дети рассматривают различные объекты, рассказывают о них)
«Сказания земли Сибирской»	В ГОСТЯХ У БАБУШКИ ФЕДОРЫ 2-ая неделя ноября	Вовлечение детей в познавательно – исследовательскую деятельность по поиску ответов на вопросы, касающиеся истории края. Переживание радости, любопытства, удивления при знакомстве со сказаниями и легендами Сибири.	Беседа, чтение легенд и сказаний
«Между гор, тайги, степей течет могучий Енисей»	ВИДЫ ТРАНСПОРТА 3-я неделя ноября	Иметь знания о реке Енисей, о речной фауне и флоре, о речном транспорте. Понимание того, почему необходимо беречь водные ресурсы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Включение детей в природоохранную деятельность. Умение делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности.	Презентация «Отец сибирских рек» Изготовление экологических знаков в защиту природы реки Енисей
«В гости к Деду-природоведу»	ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ. 4-я неделя ноября	Представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой. Включение детей в социально-значимую деятельность по разработке и реализации акции «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»

Документ подписан электронной подписью.

«История холодного сугроба»	ПРИРОДА РОССИИ, ИГРЫ ЗИМОЙ 1-ая неделя декабря	Представления об особенностях сибирской зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Зимние забавы детей.	Рассказ от имени сугроба о том, чем занимаются дети зимой.
«Мир стекла»	ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СТЕКЛА 2-ая неделя декабря	Расширить и систематизировать знания детей об особенностях стекла и стеклянной посуды. Познакомить детей со стекольным заводом и производстве стекла. Формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации. Планируемые результаты: умеет поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.	Выставка предметов из стекла (посуда, вазы, украшения, фигурки из стелы и т.д.), приборы с использованием стекла (лупы, микроскоп, бинокли, очки, калейдоскопы), набор для дидактического упражнения «Разбитая ваза»
«Как животным родного края живется зимой»	О ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ ЗИМОЙ 3-я неделя декабря	Иметь элементарные представления о жизни животных зимой. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность.	Составление писем животным «Зимние письма»
«Путешествие на далекий Север»	НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ 4-я неделя декабря	Представление о разнообразии края. Знакомство с северными районами, природными особенностями, населением, обычаями, традициями. Воспитание познавательного интереса и уважения к разным культурам.	Путешествие Герды на Север Красноярского края.
Квест – игра «Мой любимый Детский сад»	МОЙ ДЕТСКИЙ САД. МОИ ДРУЗЬЯ 3-я неделя января	Умение свободно ориентироваться по Детскому саду. Воспитывать самостоятельность, инициативу, уважение к традициям.	Семейные поздравления к Дню рождения Детского сада.
«История города Минусинска»	МОЙ ГОРОД-МОЯ МАЛАЯ РОДИНА 4-ая неделя января	Знание географии и социально - экономических условий родного города Минусинска. Знание истории улиц и микрорайонов. Посильно помогать взрослым, сохранять природный и рукотворный мир родного села и	Детский проект «Дети –городу, город – детям»

Документ подписан электронной подписью.

		города. Составлять рассказы о родном селе и городе, интересных местах малой родины. Воспитание любви и гордости за родное село и город.	
«Предметы русского быта»	ПРЕДМЕТЫ БЫТА 1-я неделя февраля	Воспитывать патриотизм, любовь к родному краю, Родине, бережное отношение к предметам старины. Развивать интерес детей к ручным умениям в быту, посредством знакомства с историей традиционных русских ремесел: прядение, ткачество. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира из жизни в прошлые времена.	Рассматривание иллюстраций с предметами старины. Чтение потешек, загадывание загадок.
«Россия - щедрая душа»	ТРАДИЦИОННЫЕ БЛЮДА 2-ая неделя февраля	Познакомить с блюдами русской национальной кухни. Закрепить знания народных пословиц и поговорок. Рассказать о традициях и обычаях наших предков.	Беседы о традициях русского народа; видео презентация «Хлеб да каша - пища наша»
«Герои войны»	ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ 3-я неделя февраля	Формировать представление о личностях, внесших большой вклад в победу над врагами в годы войны. Воспитывать уважение к великим героям войны	Галерея героев войны края.
«Ярмарка мастеров»	СВОЙСТВА ДРЕВЕСИНЫ 4-ая неделя февраля	Обобщить представления детей о деревянных изделиях сибирских мастеров. Развивать умение ориентироваться в накопленной информации, формулировать свои вопросы, разбираться в особенностях, прослеживать взаимосвязь промыслов с народными обычаями. Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к труду, интерес к традициям русского народа.	Развлечение "Ярмарка мастеров"
«Мама, мамочка моя»	БЕСЕДА О МАМЕ 1-ая неделя марта	Воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле, у детей старшего дошкольного возраста.	Тематическая беседа
«Дорогая моя столица, золотая моя Москва»	МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ 2-ая неделя марта	Представление о том, что наша страна – Россия, в ней много городов и сел. Москва – главный город, столица нашей страны, ее достопримечательности. Знакомство с Красной площадью, с флагом и гимном России.	Виртуальная экскурсия на Красную площадь.
«Госпожа Масленица»	НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА	Формировать представлений детей о традициях празднования русским народом Масленицы. Заучить заклички, поговорки. Воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.	Рассказ педагога, рассматривание иллюстраций,

Документ подписан электронной подписью.

	РУСИ. МАСЛЕНИЦА. 3-я неделя марта		заучивание закличек и поговорок о Маслинице
«Природа опасности» в	ОПАСНОСТИ ВОКРУГ НАС 4-ая неделя марта	Представление о животных Красной книги Красноярского края, причинах занесения в нее редких животных. Развитие экологического мышления в процессе познавательно - исследовательской деятельности.	Игра – путешествие «По страницам красной книги»
«Взятие снежного городка»	В ГОСТЯХ У ХУДОЖНИКА 1-ая неделя апреля	Ознакомление детей с продуктом труда художника, который отражает сибирские народные традиции, чувства, личностные качества, интересы. Воспитание интереса к народным традициям.	«В гостях у художника В.Сурикова»
«Одежда наших предков»	ГОСУДАРСТВЕНН АЯ СИМВОЛИКА РОССИИ 2-ая неделя апреля	Познакомить детей с женским и мужским русскими народными костюмами, особенностями их изготовления и применения; развивать мелкую моторику рук, художественный вкус и творческое воображение; воспитывать любовь к наследию прошлого.	Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра "Шьем народный костюм" (Дети подбирают лоскуты ткани, подходящие для костюма, и, наложив на них бумажные силуэты, вырезают сарафан, кофту-рубашу, передник. Затем «одевают» на куклу эти предметы одежды.)
«Люби и знай родной свой край»	СВОЙСТВА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ. 3-я неделя апреля	Иметь первоначальные представления об истории, географии края (недра, водоемы, животные, растения) социально-экономических условиях. Воспитывать познавательный интерес. Познакомить с полезными ископаемыми, их использованием в жизни человека.	Игра «За стрелкой компаса» Детская лаборатория

Документ подписан электронной подписью.

«История возникновения колоколов»	ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОЛОКОЛОВ НА РУСИ 4-ая неделя апреля	Познакомить детей с историей возникновения колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах, устройством колокола и особенностями звучания. Формировать знания о колоколах и колокольных звонах на Руси. Воспитывать чувство любви и патриотизма к своей Родине, уважение и бережное отношение к традициям своего народа.	Беседа, прослушивание аудиозаписи, рассматривание иллюстраций
«День Победы»	ДЕНЬ ПОБЕДЫ. НАША АРМИЯ. 1-ая неделя мая	Знакомство с ветеранами войны и труда, их подвигом. Вовлечение в общенародное празднование через поздравление ветеранов.	Акция «Поздравь ветерана»
«Государственная символика России»	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ - ГИМН. 2-ая неделя мая	Дать детям представления о происхождении флага: познакомить со значением флага в современной жизни, с символическим значением цветов флага. Познакомить с историей герба, его значением в прошлом и настоящим; с гимном России. Воспитывать патриотические чувства – гордость за нашу историю, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну, желание узнать как можно больше нового и интересного.	Рассказ воспитателя об истории флага, об истории герба. Дидактические игры: «О чем рассказывает флаг», «Узнай на
«Варвара краса - длинная коса»	В ГОСТЯХ У ПАРИКМАХЕРА. 3-я неделя мая	Рассказать о традиционных прическах русских женщин и девушек.	Игровая ситуация "Плетем косички"
«Братья наши меньшие»	О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ. 4-ая неделя мая	Формировать представление о дружбе между человеком и животными. Познакомить с обитателями парка флоры и фауны» Роев ручей», рассказать о роли человека в сохранении редких видов животных и растений. Воспитание интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа. Включение детей в природоохранную деятельность.	Изготовление экологических знаков в защиту природы.

Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)

Тема организованной деятельности	Тема недели, период проведения	Содержание деятельности	Варианты форм проведения

Документ подписан электронной подписью.

«История города Минусинска и других городов Красноярского края»	ДЕНЬ ЗНАНИЙ 1-ая неделя сентября	Формировать у детей знания географии и социально - экономических условий города Минусинска и других городов Красноярского края, знания истории улиц и площадей. Составлять рассказы о городе, интересных местах малой родины. Воспитание любви и гордости за родной город.	Презентация «Ах, улочки...», фотовыставка.
«Мы все такие разные»	МОЁ ИМЯ 2-я неделя сентября	Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает и т.д). Помочь детям выразить чувства, связанные с собственным именем; формировать отношение к своему имени; учить детей понимать внутрисемейные роли; развивать речь детей.	Фотовернисаж «Какими мы стали»
«Мой любимый Детский сад»	МОЙ ДЕТСКИЙ САД. МОИ ДРУЗЬЯ 3-я неделя сентября	Умение свободно ориентироваться по Детскому саду. Воспитывать самостоятельность, инициативу, уважение к традициям.	Семейные поздравления к Дню рождения Детского сада.
«Вся семья вместе, так и душа на месте»	МОЙ ДОМ 4-я неделя сентября	Интерес к семье, отношениям между членами семьи. Изучение семейных традиций. Воспитание добрых чувств.	Конкурс «Герб моей семьи»
«Генеалогическое древо»	МОЯ РОДОСЛОВНАЯ 1-ая неделя октября	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи через устное народное творчество. Учить видеть теплоту, заботу, участие близких. Создать условия для познавательной и конструктивной деятельности детей в ходе изготовления генеалогического дерева.	Беседа, конструирование «Генеалогическое древо»
«Прошлое, настоящее, будущее Детского сада»	ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ 2-я неделя октября	Интерес к прошлому, настоящему, будущему Детского сада. Сохранение и приумножение традиций. Развивать логическое мышление, воображение, фантазию.	Игра - путешествие «По страницам истории Сибирячка»
«Сибирская осень»	ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ 3-я неделя октября	Иметь представление о растениях Красноярского края, занесенных в Красную книгу. Продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру; навыки, ресурсы, сбережения. Помогать видеть красоту и разнообразие природы, получать удовольствие от общения с ней.	Создание Красной книги из рисунков детей (растения Красноярского края)

Документ подписан электронной подписью.

			края). Совместно с родителями
«Хлеб - всему голова»	БЕСЕДА О ХЛЕБЕ 4-я неделя октября	Обобщить знания детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда. Воспитывать уважение к хлебу и труду хлеборобов. Закрепить название профессий – тракторист, комбайнер, хлебороб, пекарь. Упражнять в произнесении трехсложных слов с двумя и тремя стечениями согласных. Учить отражать полученные впечатления в рисунке. Развивать логическое мышление.	Чтение Н. Семенова "Хлебушко", видеопрезентация о нелегком труде хлеборобов, беседа.
«Прогулка по родному городу»	ИСТОРИЯ МОЕГО ГОРОДА 1-ая неделя ноября	Расширять представление о родном городе, истории его возникновения, богатой и разнообразной природе, достопримечательностях. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать основы гражданственности и патриотизма.	Составление плана путешествия по родному селу. Использование методики «Волшебная труба» (через трубу дети рассматривают различные объекты, рассказывают о них)
«Сказания земли Сибирской»	В ГОСТЯХ У БАБУШКИ ФЕДОРЫ 2-ая неделя ноября	Вовлечение детей в познавательно – исследовательскую деятельность по поиску ответов на вопросы, касающиеся истории края. Переживание радости, любопытства, удивления при знакомстве со сказаниями и легендами Сибири.	Беседа, чтение легенд и сказаний
«Между гор, тайги, степей течет могучий Енисей»	ВИДЫ ТРАНСПОРТА 3-я неделя ноября	Иметь знания о реке Енисей, о речной фауне и флоре, о речном транспорте. Формировать представления детей о проблемах загрязнения окружающей среды, как ухудшение экологических условий влияют на жизнь живой природы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Включение детей в природоохранную деятельность. Умение делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности.	Презентация «Отец сибирских рек» Изготовление экологической книги «Среди лесов, холмов, полей течет могучий Енисей»

Документ подписан электронной подписью.

«В гости к Деду-природевед»	ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ. 4-я неделя ноября	Представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой. Включение детей в социально-значимую деятельность по разработке и реализации акции «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»
«Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь»	ПРИРОДА РОССИИ, ИГРЫ ЗИМОЙ 1-ая неделя декабря	Обобщить и закрепить знания о природе: лесе, деревьях, грибах, цветах и ягодах, о животных и птицах, о взаимосвязи всего живого и неживого в природе Красноярского края. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе, расширять представления об охране природы. Развивать логическое мышление, память, смекалку, фантазию. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.	Вечер досуга «Все интересно то, что неизвестно»
«Мир стекла»	ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СТЕКЛА 2-ая неделя декабря	Расширить и систематизировать знания детей об особенностях стекла и стеклянной посуды. Познакомить детей со стекольным заводом и производстве стекла. Формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации. Планируемые результаты: умеет поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.	Выставка предметов из стекла (посуда, вазы, украшения, фигурки из стелы и т.д.), приборы с использованием стекла (лупы, микроскоп, бинокли, очки, калейдоскопы), набор для дидактического упражнения «Разбитая ваза»
«Как животным родного края живет зимой»	О ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ ЗИМОЙ 3-я неделя декабря	Иметь элементарные представления о жизни животных зимой. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность.	Составление писем животным «Зимние письма»
«Путешествие на далекий Север»	НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ 4-я неделя декабря	Представление о разнообразии края. Знакомство с северными районами, природными особенностями, населением, обычаями, традициями. Воспитание познавательного интереса и уважения к разным культурам.	Путешествие Герды на Север Красноярского края.
«Семья и семейные традиции»	СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ 3-я неделя января	Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, способствовать воспитанию чувства любви и гордости за свою семью	Устный журнал "Семейные традиции"

Документ подписан электронной подписью.

«История города Минусинска»	МОЙ ГОРОД-МОЯ МАЛАЯ РОДИНА 4-ая неделя января	Знание географии и социально - экономических условий родного города Минусинска. Знание истории улиц и микрорайонов. Посильно помогать взрослым, сохранять природный и рукотворный мир родного города. Составлять рассказы о родном городе, интересных местах малой родины. Воспитание любви и гордости за родной город.	Детский проект «Дети – селу и городу, село и город – детям»
«Предметы русского быта»	ПРЕДМЕТЫ БЫТА 1-я неделя февраля	Воспитывать патриотизм, любовь к родному краю, Родине, бережное отношение к предметам старины. Развивать интерес детей к ручным умениям в быту, посредством знакомства с историей традиционных русских ремесел: прядение, ткачество. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира из жизни в прошлые времена.	Рассматривание иллюстраций с предметами старины. Чтение потешек, загадывание загадок.
«Россия - щедрая душа»	ЭКСКУРСИЯ НА КУХНЮ ДЕТСКОГО САДА 2-ая неделя февраля	Познакомить с блюдами русской национальной кухни. Закрепить знания народных пословиц и поговорок. Рассказать о традициях и обычаях наших предков.	Беседы о традициях русского народа; видео презентация «Хлеб да каша - пища наша»
«Наши герои»	ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ 3-я неделя февраля	Продолжать знакомить с людьми, внесших большой вклад в победу над врагами в годы войны. Воспитывать уважение к великим героям войны	Презентация «Аллея героев».
«Ярмарка мастеров»	СВОЙСТВА ДРЕВЕСИНЫ 4-ая неделя февраля	Обобщить представления детей о деревянных изделиях сибирских мастеров. Развивать умение ориентироваться в накопленной информации, формулировать свои вопросы, разбираться в особенностях, проследить взаимосвязь промыслов с народными обычаями. Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к труду, интерес к традициям русского народа.	Развлечение "Ярмарка мастеров"
«Мама, мамочка моя»	БЕСЕДА О МАМЕ 1-ая неделя марта	Воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле, у детей старшего дошкольного возраста.	Тематическая беседа
«Дорогая моя столица, золотая моя Москва»	МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ 2-ая неделя марта	Представление о том, что наша страна – Россия, в ней много городов и сел. Москва – главный город, столица нашей страны, ее достопримечательности. Знакомство с Красной площадью, с флагом и гимном России.	Виртуальная экскурсия на Красную площадь.

Документ подписан электронной подписью.

«Госпожа Масленица»	НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА РУСИ. МАСЛЕНИЦА. 3-я неделя марта	Формировать представлений детей о традициях празднования русским народом Масленицы. Заучить заклички, поговорки. Воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.	Рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, заучивание закличек и поговорок о Масленице
«Природа в опасности»	ОПАСНОСТИ ВОКРУГ НАС 4-ая неделя марта	Представление о животных Красной книги Красноярского края, причинах занесения в нее редких животных. Развитие экологического мышления в процессе познавательно - исследовательской деятельности.	Игра – путешествие «По страницам красной книги»
«Взятие снежного городка»	В ГОСТЯХ У ХУДОЖНИКА 1-ая неделя апреля	Ознакомление детей с продуктом труда художника, который отражает сибирские народные традиции, чувства, личностные качества, интересы. Воспитание интереса к народным традициям.	«В гостях у художника В.Сурикова»
«Одежда наших предков»	ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА РОССИИ 2-ая неделя апреля	Познакомить детей с женским и мужским русскими народными костюмами, особенностями их изготовления и применения; развивать мелкую моторику рук, художественный вкус и творческое воображение; воспитывать любовь к наследию прошлого.	Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра "Шьем народный костюм" (Дети подбирают лоскуты ткани, подходящие для костюма, и, наложив на них бумажные силуэты, вырезают сарафан, кофту-рубаху, передник. Затем «одевают» на куклу эти предметы одежды.)
«Полезные богатства края»	СВОЙСТВА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ. 3-я неделя апреля	Расширять представления о крае, как кладовой природных богатств. О необходимости бережного использования природных богатств. Продолжать изучение по карте своеобразия природных зон Красноярского края.	Изготовление макетов природных зон

Документ подписан электронной подписью.

«История возникновения колоколов»	ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОЛОКОЛОВ НА РУСИ 4-ая неделя апреля	Познакомить детей с историей возникновения колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах, устройством колокола и особенностями звучания. Формировать знания о колоколах и колокольных звонах на Руси. Воспитывать чувство любви и патриотизма к своей Родине, уважение и бережное отношение к традициям своего народа.	Беседа, прослушивание аудиозаписи, рассматривание иллюстраций
«Они защищали Родину»	ДЕНЬ ПОБЕДЫ. НАША АРМИЯ. 1-ая неделя мая	Приобщение к традиции города – праздновать День победы. Знакомство с ветеранами войны и труда, их подвигом. Вовлечение в общегородское празднование через поздравление ветеранов.	Акция «Поздравь ветерана», «Обелиск»
«Государственная символика России»	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ - ГИМН. 2-ая неделя мая	Дать детям представления о происхождении флага: познакомить со значением флага в современной жизни, с символическим значением цветов флага. Познакомить с историей герба, его значением в прошлом и настоящим; с гимном России. Воспитывать патриотические чувства – гордость за нашу историю, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну, желание узнать как можно больше нового и интересного.	Рассказ воспитателя об истории флага, об истории герба. Дидактические игры: «О чем рассказывает флаг», «Узнай на
«Варвара краса - длинная коса»	В ГОСТЯХ У ПАРИКМАХЕРА. 3-я неделя мая	Рассказать о традиционных прическах русских женщин и девушек.	Игровая ситуация "Плетем косички"
«Братья наши меньшие»	О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ. 4-ая неделя мая	Формировать представление о дружбе между человеком и животными. Познакомить с обитателями парка флоры и фауны» Роев ручей», рассказать о роли человека в сохранении редких видов животных и растений. Воспитание интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа. Включение детей в природоохранную деятельность.	Изготовление экологических знаков в защиту природы.

2.4. Содержание парциальной Программы.

Система работы по краеведению

1. Систематическая образовательная деятельность на основе интеграции образовательных областей с детьми 4-7 лет под общим названием "Мой любимый Красноярский край"

Возрастная подгруппа	Средняя группа	Старшая группа	подготовительная к школе подгруппа
Организованная образовательная деятельность "Мой любимый Красноярский край!"	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Вся работа выстроена по блокам:

1. История Красноярского края.

Цель – пополнение знаний о прошлом края.

2. Природа моей «маленькой» Родины.

Цель – углубление и систематизация знаний о природных объектах, ознакомление дошкольников с животным и растительным миром Красноярского края, с заповедными местами.

3. Интересно мы живем в краю родном.

Цель – ознакомление с достопримечательностями родного края.

4. Народные промыслы.

Цель – воспитание чувства гордости за богатую ремеслами Красноярскую землю.

5. Город Минусинск

Цель – пополнение знаний о малой родине.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание парциальной Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие познавательно-исследовательское развитие и образование детей.

Познавательно-исследовательское развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

Документ подписан электронной подписью.

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используются различные **культурно-смысловые контексты**:

- игра (игровые обучающие ситуации с использованием игрового персонажа – куклы одетые в русские национальные костюмы, детские игры и упражнения, компьютерные игры, квест – игры и др.),

- наблюдения,
- экспериментирование,
- моделирование,
- художественно-творческая деятельность,
- работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами,
- детский досуг,
- акции.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру.

Деятельность с дошкольниками базируется на использовании педагогических **технологий**:

- игровой,
- музейной педагогики,
- метода проектов,
- информационных компьютерных технологий.

Специфика образовательной деятельности по краеведению заключается в том, что она проходит не только в группе (микросреде), но и в макросреде: в парке, в библиотеке и т.п. Работа по краеведению включает обязательное участие родителей. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение родителей к изучению прошлого и настоящего нашего села, края и страны. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду. Хорошим примером совместного творчества является познавательно-исследовательская деятельность, результатом которой является создание коллекций в группе.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Каждый период детства создает особые благоприятные условия для проявления и развития способностей. Наиболее своеобразен в этом отношении дошкольный возраст, когда бурно развиваются все виды способностей. И все-таки существует определенная возрастная динамика в их проявлении. Наиболее рано обнаруживается художественная одарённость, сначала к

Документ подписан электронной подписью.

музыке, затем к рисованию, позже – к науке, причём раньше других проявляется одарённость к математике.

Способности проявляются и формируются лишь в деятельности. Значит, только правильно организовав деятельность ребёнка, можно выявить, а затем и развить его способности. К.Д. Ушинский писал: «Основной закон детской природы можно выразить так: Ребёнок нуждается в деятельности непрерывно и утомляется не деятельностью, а её однообразием или односторонностью». Дошкольника важно включить в разнообразные виды деятельности и избегать ранней специализации, позволить проявиться всем его задаткам и склонностям. Пусть ребёнок пробует себя во всех сферах деятельности. С этой целью создаётся предметная среда, предоставляются всевозможные предметы: конструкторы, материалы, карандаши, краски, бумага, ножницы, клей и пр. Все дошкольники рисуют, поют, танцуют, но к концу младшего школьного возраста дети перестают этим заниматься. Одна из причин состоит в следующем: всякая деятельность требует определённых технических умений и навыков, только тогда можно достичь оригинального результата. Дети, не владея соответствующими навыками и умениями, видят низкое качество своей продукции и теряют интерес к самостоятельной деятельности. Известный психолог Н.С. Лейтес указал на два важнейших свойства одарённого ребёнка: это активность и саморегуляция. Ребёнок отличается неуёмной работоспособностью, которую взрослый должен не только поддержать, но и направить в соответствующее русло, развивать познавательные интересы и склонности. Любая деятельность требует умения ставить её цели, регулировать и контролировать своё поведение, а также способность к волевому усилию. Ребёнок должен научиться доводить начатое дело до конца, достигать результата, несмотря на трудности. Важнейшее личностное качество, которое следует сформировать у ребёнка – трудолюбие.

Особенностью самостоятельной художественной деятельности является то, что она возникает по инициативе самих детей, выражает их склонности и интересы. В этом виде деятельности у ребёнка проявляется самостоятельность, инициатива, развиваются творческие способности.

Ребёнок постоянно стремится к выражению своих впечатлений и переживаний, используя при этом различные виды художественной деятельности: музыкально-изобразительную (народные песни, танцы и национальные костюмы), театрализованные игры (народные подвижные игры, поход в музей и в театр), художественно-словесное творчество (народные сказки, выставки работ детей), самостоятельное совместное конструирование (улицы города, парки, стадионы).

Также необходимо развивать стремление детей по своей инициативе самостоятельно рассказывать сказки, рассказы, придумывать их, читать наизусть стихи, рассматривать иллюстрации в книгах, репродукции картин, фотоальбомов и карт Шарыповского района и Красноярского края, обмениваться впечатлениями, заниматься рисованием, лепкой и т.п. Таким образом, развивается эстетическое восприятие, эмоциональная отзывчивость,

Документ подписан электронной подписью.

пластика движений, выразительность речи, художественно-творческие способности.

Наиболее полно инициатива ребёнка проявляется в различных видах игровой деятельности. Воспитатель при этом призван развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр и выполнении правил и норм поведения, организаторские и творческие способности, воспитывать чувство коллективизма.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ознакомление дошкольников с родным городом и краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о дополнительных услугах	Сентябрь	воспитатели
Оформление информационного стенда: памятки, буклеты	В течение года	воспитатели
Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем	В течение года	воспитатели
Помощь родителям по созданию предметно - развивающей среды в семье	В течение года	воспитатели
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по тематике вместе с родителями	Декабрь - январь	воспитатели
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах	В течение года	воспитатели
Создание мини – книг, макетов по темам	Февраль - май	воспитатели

III. Организационный раздел

3.1 Описание условий реализации парциальной Программы

Условия реализации парциальной Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №25», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО;

Материально-техническое обеспечение:

- иллюстративный материал;
- карты Красноярского края;
- природный материал;
- глобус;
- куклы в русском национальном костюме;
- различные пособия, демонстрационный материал;
- серии картинок и открыток;
- подборка книг, энциклопедий;
- слайды, видеофильмы;
- магнитофон;
- экран и проектор.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

Документ подписан электронной подписью.

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.4. Мониторинг реализации программы.

Согласно п. 6 ст. 44 Федерального закона от 29.12. 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», участие ребенка в диагностическом обследовании для осуществления индивидуальной работы в образовательном процессе детского сада и семьи допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Содержание диагностики основано на целевых ориентирах данной Программы. В соответствии с ними разработаны диагностические таблицы по каждому возрасту: Знания, представления оцениваются по критериям:

В (высокий уровень) - четкие, содержательные;

С (средний уровень) - отрывочные, фрагментарные;

Н (низкий уровень) - не оформлены (Приложение 1)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Дополнительная парциальная программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Мой любимый Красноярский край!» МДОБУ «Детский сад № 25» предназначена для детей 4-7 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, обучающихся по дополнительной программе.

Знакомство с родным городом, краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе Образовательной программы ДО. Задачи образовательной работы по реализации регионального компонента определены в ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Актуальность программы «Мой любимый красноярский край!» в том, что через взаимодействие с семьей и ближайшим социальным окружением, используя материалы регионального краеведческого музея, природные особенности региона, культурно-исторические традиции и народное творчество, а также через социальные акции воспитывает нравственно-патриотические чувства, основы экологической культуры, способствует социализации ребенка, развивает познавательный интерес.

При реализации программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители — это полноправные участники образовательного процесса. Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Список литературы:

Документ подписан электронной подписью.

1. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину. М.: АРКТИ, 2003.
2. Алябьева Е.А. «Географические сказки» беседы с детьми о природе и народах России. «ТС Сфера» 2017г.
3. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. - М.: АРКТИ, 2004.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.
5. Комиссаренко А.Н. «Моя милая родина малая: Шарыповский район. 65 лет». Красноярск: Поликор, 2006.
6. Константин Захаров., «Берёзовская ГРЭС 20 ярких лет». Типография «Платина» Красноярск, 2007.
7. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2012. «Кто живет в нашем крае». Книжное Красноярье.\Е.Шумкина «Сказки о городе К» Красноярск «Офсет», 2019г.
8. Куприна Л.С., Бударина Т.А., и др. знакомство детей с русским народным творчеством. СПб: «Детство-пресс», 2003.
9. Лалетина Е. «Путешествие по заповедному краю». Книжное Красноярье, 2019.
- 10.Матова В.Н. «Краеведение в детском саду». Методическое пособие. Детство-пресс 2015г.
- 11.Миненко Н.А. «История Красноярского края». Красноярское книжное издательство 1981.
- 12.Могилюк И., Комиссаренко А. «Город нашей судьбы», Красноярск 2011.
- 13.«Мой город». Редакция газеты Огни Сибири, 2001.
- 14.Мосунова Д. «Город моего детства». Книжное Красноярье, 2012.
- 15.Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.
- 16.Пантелеева Н.Г. Знакомим дет
- 17.ей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- 18.Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011.

Документ подписан электронной подписью.

Приложение 1

Средний дошкольный возраст (4 -5 лет)

[illegible]

Документ подписан электронной подписью.

16

Всего: В- _____ С- _____ Н- _____

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

[illegible]

Документ подписан электронной подписью.

[illegible]

Всего: В- С- Н- _____

Подготовительная группа (6 – 7 л)

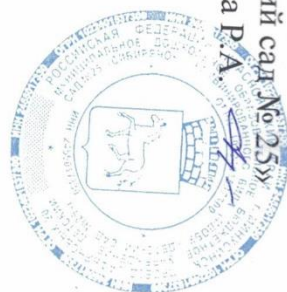
[illegible]

Документ подписан электронной подписью.

9												
10												
11												
12												
13												
14												

Всего: В- ____ С- ____ Н- ____

Принято
Пронумеровано
24 листов
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 23»
Семкина Р.А.



Документ подписан электронной подписью.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
Сертификат:	153BC5980C58E04D6C05624EA4592192
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 25 "СИБИРЯЧОК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Семкина, Римма Анатольевна, ukaminbuh@yandex.ru, 245502547534, 2455017330, 04259613659, 1022401537300, МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 25 "СИБИРЯЧОК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Заведующий, Минусинск, Сафьяновых, д.20, Красноярский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 05.06.2023 16:09:00 UTC+07 Действителен до: 28.08.2024 16:09:00 UTC+07
Дата и время создания ЭП:	31.08.2023 15:02:47 UTC+07